



Kinderdagverblijf De DroomBoom



PEDAGOGISCH BELEID



Kinderdagverblijf De DroomBoom staat voor:
kleinschaligheid, geborgenheid, betrokkenheid en veiligheid.
Kinderdagverblijf De DroomBoom biedt professionele, verantwoorde opvang in
een gemoedelijke sfeer met gekwalificeerde pedagogische medewerkers.

Binnen onze kinderopvang kunnen kinderen zich samen met leeftijdsgenootjes
ontwikkelen in hun eigen tempo. Naast de gezinssituatie is dit een waardevolle
opvoedingssituatie, waarin er tevens aandacht is voor het individu.

Kinderdagverblijf De DroomBoom:
Professionele opvang in een gemoedelijke sfeer.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com

LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825

www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06



Kinderdagverblijf De DroomBoom



1. INLEIDING

1.1 Kinderopvang geprofessionaliseerd

Onder invloed van sociaaleconomische en sociaal-culturele ontwikkelingen en de invoering van de Wet Kinderopvang (2005) heeft de kinderopvang de laatste jaren een geweldige vlucht genomen. Kinderdagverblijf De DroomBoom wil een organisatie zijn van deze tijd en voldoen aan de eisen, die daaraan worden gesteld. Eén van de eisen voor Kinderdagverblijf De DroomBoom is, om het werken en omgaan met kinderen en ouders/verzorgers, te doen op basis van een verantwoord plan; een plan, waarin het pedagogisch beleid nader wordt omschreven.

1.2 Motieven pedagogisch beleid

In voorliggend beleidsplan staat niet alleen omschreven welke doelen bij Kinderdagverblijf De DroomBoom worden nagestreefd, maar ook op basis van welke opvattingen, visie wordt gewerkt.

Het plan geeft richting aan ons werk en het is een middel om het dagelijks omgaan met de kinderen en de ouders/verzorgers te toetsen en eventueel bij te stellen. Zo kunnen wij de kwaliteit van het werk op peil houden of verbeteren.

Tenslotte versterkt het pedagogisch beleidsplan de duidelijkheid en herkenbaarheid naar ouders/verzorgers, naar instellingen en bedrijven en naar subsidiegevers. Het geeft de mogelijkheid ons als Kinderopvang te profileren en een eigen identiteit te ontwikkelen.

2. VISIE

Wij beogen goede kinderopvang te bieden. Om die goede kinderopvang werkelijk te kunnen realiseren, met andere woorden om onze doelen te kunnen bereiken, is het van belang met elkaar af te spreken wat wij belangrijk vinden in het omgaan met kinderen. Het gaat om de vraag welke visie aan ons werk ten grondslag ligt en welke uitgangspunten wij hanteren in ons werk. Het zijn opvattingen die wij hebben over hoe het kind zich ontwikkelt, waar het hulp en stimulans nodig heeft en onder welke voorwaarden die hulp en stimulans wordt gegeven. Op deze opvattingen gaan wij vervolgens nader in.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

**Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com**

**LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825**

**www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06**



Kinderdagverblijf De DroomBoom



3. DOELSTELLINGEN

3.1 Doelstelling De DroomBoom

De doelstelling van Kinderdagverblijf De DroomBoom is kinderen ontplooiingsmogelijkheden te bieden op geestelijk, lichamelijk, sociaal en emotioneel gebied. Dit vindt plaats in de vorm van dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar in een vaste stamgroep van maximaal 5 kinderen.

Kinderdagverblijf De DroomBoom is een dienstverlenende instelling voor ouders/verzorgers. Zij kunnen met hulpvragen in deze ook bij de leidsters terecht.

Hoewel deze dienstverlening belangrijk is, staan de behoeften en belangen van het kind in ons werk centraal.

Kort samengevat zijn die doelen:

- ✓ het opvoeden van de aan ons tijdelijk toevertrouwde kinderen, ofwel alles wat te maken heeft met het pedagogisch beleid.
- ✓ het verlenen van diensten aan ouders/verzorgers, ofwel het ouderbeleid.

3.2 De vier opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang

1. Wij bieden een gevoel van emotionele veiligheid

Wij zorgen dat uw kind zich geborgen voelt. Daarvoor werken we zoveel mogelijk met dezelfde vaste pedagogisch medewerksters zodat een vertrouwensband tussen uw kind en de pedagogische medewerkster kan ontstaan. Kinderen hebben behoefte aan lichamelijke aanraking en liefdevolle benadering en willen ook zelf genegenheid kunnen geven. Kinderen ontwikkelen het gevoel dat ze als individu waardevol zijn door de positieve respons en bevestiging van anderen op hun gedrag. Zo ontwikkelen ze een positief zelfbeeld. Het volgen van een vaste dagindeling biedt houvast. Hieraan ontleent uw kind een gevoel van veiligheid. Kinderen hebben behoefte aan een voorspelbare omgeving en een herkenbare structuur van de dag. Ons streven naar geborgenheid vindt u terug in de inrichting van de groepsruimte; deze straalt gezelligheid, betrokkenheid en warmte uit.

2. Gelegenheid tot ontwikkelen van persoonlijke competentie

Alle kinderen hebben de behoefte om zich te ontwikkelen, nieuwe dingen te leren beheersen en zichzelf als competent te ervaren. Daarom zoeken ze nieuwe uitdagingen op. Als kinderen zichzelf als te weinig kundig ervaren, kunnen ze last krijgen van faalangst en weinig durf en ontwikkeling in hun spel vertonen. Wij bieden kinderen de gelegenheid om te spelen en de wereld om hen heen te ontdekken. De ruimte waar uw kind wordt opgevangen en het spelmateriaal is uitdagend en nodigt uw kind uit op onderzoek te gaan. Uw kind kan zich spelenderwijs ontplooiën. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en zijn eigen tempo. De pedagogisch medewerksters houden hierin hun benadering rekening mee. De dingen die een kind al kan worden benadrukt waardoor een kind zelfvertrouwen krijgt en zich durft te ontwikkelen. De pedagogisch medewerksters sluiten hierop aan door ervaringen te

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



bieden die passen bij het kind en die verrijkend zijn. Op deze manier biedt Kinderdagverblijf De DroomBoom kinderen de kans om zich samen met andere kinderen optimaal te ontplooien.

3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie

Als het gaat om het ontwikkelen van sociale competentie dan is aandacht nodig voor relaties tussen de kinderen onderling en voor activiteiten die onderling contact stimuleren. In een groep ontwikkelen baby's belangstelling voor andere kinderen. Ze communiceren met elkaar op hun eigen manier, ze kijken naar elkaar, doen elkaar na, dagen elkaar uit en hebben samen plezier. In een vertrouwde omgeving ontwikkelen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid. Hierdoor durven kinderen initiatieven te nemen om contact te leggen met de andere kinderen. Bij Kinderdagverblijf De DroomBoom beschouwen we uw kind niet alleen als een uniek persoon met recht op individuele aandacht maar ook als een groeps persoon dat regelmatig aandacht moet delen. Wij bieden kinderen de kans om zich sociaal te ontwikkelen en samen met andere kinderen 'groot te groeien'. Daarom stimuleren we de kinderen om samen te spelen en daarbij rekening te houden met elkaar.

4. Eigen maken van waarden en normen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich waarden en normen eigen kunnen maken. Het handelen is gericht op respect voor elkaar. Een kind leert afspraken maken en deze na te komen. Kinderen moeten hun conflicten zoveel mogelijk zelf oplossen, de pedagogisch medewerkster is een scheidsrechter. Bij een conflict luistert zij actief, verwoordt het probleem en bespreekt de gevoelens. Hierbij confronteert de pedagogisch medewerkster het kind met de gevolgen van zijn daden. Wij leren uw kind spelenderwijs respect te tonen voor andere ideeën, gevoelens, levensovertuigingen en culturen.

Het zijn ook voor ouders de meest belangrijke

De doelen uitgewerkt als ouderlijke aandachtspunten:

1. Heeft mijn kind het hier fijn, voelt het zich hier goed?
2. Krijgt het hier kans zich te ontwikkelen?
3. Leert het omgaan met andere kinderen? Vriendjes?
4. Wordt er op gelet dat de kinderen "zich gedragen"? (eerlijk delen, aardig zijn voor elkaar)

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

**Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com**

**LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825**

**www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06**



4 DE VIER COMPETENTIES

4.1 Inleiding

In dit pedagogisch werkplan is concreet het pedagogisch handelen op de groepen beschreven. In alle hoofdstukken wordt gewerkt aan alle competenties zoals genoemd in de Wet Kinderopvang.

De vier competenties zijn:

1. Emotionele veiligheid
2. Sociale competentie
3. Persoonlijke competentie
4. Overdracht van normen en waarden

In dit pedagogisch werkplan wordt beschreven wat we doen als pedagogisch medewerksters op de werkvloer, hoe we het doen en waarom we het zo doen. Wat in de RIE (risico inventarisatie en evaluatie) omschreven staat t.a.v. gezondheid en veiligheid wordt hier niet omschreven, we volstaan met de mededeling dat we jaarlijks een RIE afnemen en ons beleid op de bevindingen aanpassen. We hebben het in dit plan over het pedagogisch handelen, inrichten en voorwaarden scheppen.

We willen ouders en kinderen het volgende garanderen:

- Veiligheid, sociaal emotioneel en fysiek. Dit doen we door privacy van ouders en kinderen te waarborgen (privacyreglement), voorspelbaar te zijn in onze gedragingen, structuur te bieden, en door te zorgen dat de ruimtes en materialen voldoen aan eisen van GGD en brandweer.
- Stimuleren van de sociale en persoonlijke competenties. Dit doen wij door de eigenheid van ouders en kinderen te respecteren en mogelijkheden/ruimte te bieden om kinderen in eigen tempo en op hun eigen manier te laten ontwikkelen. Hierbij hebben wij ook aandacht voor het omgaan met elkaar in de groep, waarin ieder kind kan oefenen met sociale vaardigheden.
- Pedagogische onderbouwing. Dit realiseren we door als pedagogisch medewerksters op de hoogte te blijven van nieuwe pedagogische inzichten (vakliteratuur, het volgen van opleidingen, cursussen en workshops), door steeds bewust te blijven van onze pedagogische doelen (teamvergaderingen en kindbesprekingen) en door daadwerkelijk toe te passen wat in het pedagogisch werkplan staat beschreven (teamafspraken).
- Een warme plek voor elk kind. Elk kind en elke ouder zijn welkom, men wordt gezien, de pedagogisch medewerksters houden van kinderen om wie ze zijn en niet om wat ze kunnen/doen of wie ze zijn (onvoorwaardelijk). Hierbij zijn wij als pedagogisch medewerksters attent op wat we zelf meebrengen aan ervaring uit eigen jeugd en mogelijk daar aan gekoppelde oordelen, overtuigingen of gewoontes. De pedagogisch medewerksters stellen

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



zich neutraal op en bevechten actief oordelen. Een vaste vraag die we ons steeds stellen: "Kan het ook anders?"

Al deze aspecten zijn als een rode draad terug te vinden door de volgende hoofdstukken heen:

- Komen en gaan
- Ruimte en spelmateriaal
- Spelactiviteiten
- Organisatie en dagindeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke ontwikkeling
- Zintuiglijke ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Creativiteit
- Normen en waarden

4.2 Komen en gaan.

(Emotionele veiligheid + Sociale competentie)

Wennen

We maken samen met de ouders een afspraak om te komen wennen.

Hoe het wennen verloopt en hoe lang het duurt, word overlegd met de ouders. Het is ook aan de ouders of ze gebruik willen maken van het aanbod om van tevoren te komen wennen. De ouders kunnen de pedagogisch medewerkster op de hoogte brengen van de bijzonderheden betreffende hun kindje. Het voedings- en slaapritme en evt. andere bijzonderheden worden doorgesproken.

Het doel van een wen-dagdeel is:

- Het vertrouwd raken van het kind met de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen kind en vaste pedagogisch medewerkster;
- Het vertrouwd raken van de ouders met de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgen dat hun kind in goede handen is;
- Het goed op elkaar afstemmen van voedingsschema's, slaapgewoontes en pedagogische aanpak thuis en op het kinderdagverblijf.

Hechting

Voor een veilige hechting is, zeker in het begin, een voorspelbare situatie met vaste gezichten belangrijk. Baby's krijgen vaak veel aandacht van iets oudere kinderen op de groep. Vooral als een baby gevoed wordt of moet huilen, staan ze er graag bij om te kijken of bieden hun hulp aan.

Wij als pedagogisch medewerkers letten goed op de reacties van de baby of de baby dat aankan. Ook iets oudere kinderen moeten leren zorgvuldig en gedoseerd

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



een baby te benaderen. Het is de taak van ons, als pedagogisch medewerkers, om dat wat te reguleren.

Op de volgende manieren werken aan een goede gehechtheidrelatie met het kind: Er wordt gewerkt met vaste pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers werken hun vaste dagen en dagdelen en wanneer zij uitvallen worden die uren door de andere vaste pedagogisch medewerkers overgenomen. Naast de vaste pedagogisch medewerker kan er ook een stagiaire of vrijwilliger aanwezig zijn. Deze ondersteunt de pedagogisch medewerker bij de werkzaamheden, conform wat hij/zij volgens de wet en volgens de opleiding kan en mag doen ter ondersteuning van een pedagogisch medewerker. Door de inzet van een stagiaire of vrijwilliger werkt Kinderdagverblijf De DroomBoom mee aan het vierogenprincipe waarbij een andere volwassene mee kan kijken en luisteren wat de beroepskracht doet. Het vierogenprincipe wordt aan het eind van dit hoofdstuk verder toegelicht.

Hallo en dag 1

Voor peuters is het moment van afscheid nemen van de ouders meestal het moeilijkst. Om die reden wordt de manier van afscheid nemen goed met de ouders doorgenomen tijdens het intakegesprek. We adviseren ouders om bij het brengen even met het kind op de groep te komen. Het kind kan ondertussen in de aanwezigheid van de ouder iets kiezen waar het mee gaat spelen. Daarna is het belangrijk dat ouders heel duidelijk zeggen dat ze weggaan en dan ook direct daarna gaan. (voorspelbaarheid)

Als het kind moet huilen, zal de pedagogisch medewerker het kind van de ouders overnemen en met het kind mama of papa uitzwaaien. De ouders kunnen altijd later even bellen of alles goed gegaan is.

Ook na de wenperiode blijft deze werkwijze bij het verwelkomen en afscheid nemen.

Hallo en dag 2

Aan het eind van het dagdeel of de dag is er weer het moment van verwelkomen en afscheid nemen. Dat kan met name voor peuters weer een verwarrend moment zijn. Naar wie moet ik nu luisteren? Naar mama/papa of naar de pedagogisch medewerker?

Over het algemeen volgen we de volgende gedragslijn:

Papa of mama doen de jassen en de schoenen aan en verzamelen de spulletjes, en zijn vanaf ze binnen stappen gewoon weer de autoriteit. Dat is voor de kinderen het duidelijkst. Ouders en pedagogisch medewerkers houden daarbij rekening met elkaar zo dat een en ander zo soepel mogelijk verloopt voor iedereen, ook i.v.m. de nog niet opgehaalde kinderen.

Natuurlijk zijn pedagogisch medewerkers en stagiaires ondersteunend aanwezig als er meer kinderen uit een gezin zijn aan te kleden of zodra er iets even met een pedagogisch medewerker besproken moet worden in de mondelinge overdracht. Dit is een korte overdracht, bij grotere besprekonderwerpen wordt een afspraak

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



gemaakt omwille van privacy en onverdeelde aandacht. Voor de kleinsten is er ook nog een schriftelijke overdracht, in het eigen schriftje, t/m leeftijd van één jaar. Tijdens de haalperiode worden kortdurende activiteiten aangeboden i.v.m. organisatie en om te zorgen dat het gemakkelijk is voor de kinderen zich los te rukken uit het spel om mee naar huis te gaan. Een kort spelletje/puzzeltje kan altijd even afgemaakt worden met de ouders. Soms wordt er een liedje gezongen, een kringspel gedaan of een verhaaltje voorgelezen als activiteit op het einde van de dag. Ouders en kinderen voelen zich tot het laatste moment welkom.

Zo lijken het begin en het eind van de dag op elkaar, zij het in omgekeerde volgorde. (Structuur en voorspelbaarheid)

Vierogenprincipe (versus kleinschalig kinderdagverblijf)

Sinds 1 juli 2013 is het vierogenprincipe verplicht. Het vierogenprincipe gaat uit van het feit dat er, te allen tijde, een volwassene moet kunnen meekijken en/of –luisteren met een beroepskracht. Dit geldt ook voor een kleinschalig kinderdagverblijf.

Kinderdagverblijf De DroomBoom wil natuurlijk zo goed mogelijk meewerken aan het vierogenprincipe. Maar in de praktijk blijkt dat het erg lastig is om hier helemaal aan te voldoen. Daarnaast zijn de mogelijkheden die het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid óf in strijd met de privacywetgeving, óf met het vierogenprincipe zelf óf met mijn beleid: *Kleine kindercentra waar gezien het aantal opgevangen kinderen maar 1 beroepskracht aanwezig hoeft te zijn, kunnen voldoen aan het vierogenprincipe door de inzet van vrijwilligers of stagiaires als extra volwassene op de groep of het plaatsen van audio- of videoapparatuur.*

Audio- en videoapparatuur versus privacy

Het plaatsen van audio- of videoapparatuur staat lijnrecht tegenover de privacywetgeving. Bij het plaatsen hiervan kan een daarvoor aangewezen persoon (of personen) te allen tijden onaangekondigd meekijken en –luisteren. Maar deze beelden worden uitgezonden via internet, waardoor de privacy niet gewaarborgd kan worden.

Stagiaires versus volwassenen personen die meekijken

Kinderdagverblijf De DroomBoom is een erkend leerbedrijf. Maar ook aan het inzetten van stagiaires zitten haken en ogen. Stagiaires komen over het algemeen 8 uur per dag. Terwijl het kinderdagverblijf 11 uur per dag open is. Daarnaast worden in een klein kinderdagverblijf stagiaires Helpende zorg en welzijn ingezet. Deze stagiaires moeten vaak nog 18 worden. Er wordt dus door het ministerie als oplossing voorgedragen om een stagiaires in te zetten in de kleinschalige kinderdagverblijven als volwassenen die meekijken met een beroepskracht, terwijl deze stagiaires vaak nog niet volwassen zijn. Daarnaast blijkt inzetten van stagiaires op Kinderdagverblijf De DroomBoom lastig en niet altijd mogelijk, omdat het kinderdagverblijf in Sterksel ligt. Sterksel is niet makkelijk te bereiken met het openbaar vervoer, waardoor opleidingen alleen stagiaires uit Sterksel of directe omgeving kunnen plaatsen.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com

LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825

www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06



Kinderdagverblijf De DroomBoom



Vrijwilligers versus beleid kleinschalige kinderopvang

Op dit moment heeft Kinderdagverblijf De DroomBoom twee vrijwilligers. Zij zijn een vertrouwd gezicht voor de kinderen. Het inzetten van meer vrijwilligers gaat tegen het beleid in. Kinderdagverblijf De DroomBoom wil dat kinderen samen spelen in een vertrouwde omgeving, waar rust, aandacht en kleinschaligheid de ideale plek vormen voor het kind. Er zijn kinderen die moeite hebben met steeds wisselende gezichten. Om die reden zijn er ook ouders die bewust kiezen voor Kinderdagverblijf De DroomBoom. Als De DroomBoom allemaal verschillende vrijwilligers in gaat zetten om te allen tijden te voldoen aan het vierogenprincipe, zal dit de rust en het gevoel van vertrouwen en veiligheid die deze kinderen nodig hebben verstoren. De DroomBoom stelt de inzet van de vrijwilligers zeer op prijs, maar kan niet van ze verwachten dat ze hier drie dagen in de week 11 uur per dag aanwezig zijn.

Kinderdagverblijf De DroomBoom en het vierogenprincipe (Vrijwilligers, ouders en stagiaires)

Gezien bovenstaand verslag blijkt het vierogenprincipe in een kleinschalig kinderdagverblijf in de praktijk dus vaak niet haalbaar.

Met de vrijwilligers en ouders zijn we tot de volgende oplossing gekomen: Beide vrijwilligers hebben de sleutels en kunnen dus te allen tijden het kinderdagverblijf bezoeken. Deze methode is vergelijkbaar met de methode van het plaatsen van audio- en videoapparatuur, waarbij een daarvoor aangewezen persoon te allen tijden op het scherm kan meekijken. Nu kunnen de vrijwilligers altijd onaangekondigd binnen komen en blijft de privacy gewaarborgd. Voor het begin en het einde van de dag wil ik graag de ouders betrekken in het waarborgen van het vierogenprincipe. Op deze manier hoeven de vrijwilligers niet de gehele dag inzetbaar te zijn.

Op het moment dat er een volwassen stagiaire aanwezig is, kunnen de vrijwilligers op dat moment ontlast worden en op dagen dat de stagiaire niet aanwezig is zich vaker/langer inzetten.

Het vierogenprincipe: risicotijden.

Kinderdagverblijf De DroomBoom zet ouders en vrijwilligers in voor het vierogenprincipe. Tussen 7.30 en 9.30 uur worden de kinderen gebracht en kunnen de ouders meekijken en meeluisteren, evenals bij het ophalen tussen 16.30 en 18.30 uur.

Naast de ouders zijn er twee vrijwilligers. Zij komen meerdere keren per dag binnen om mee te kijken en te luisteren. De ene keer blijft de vrijwilliger om mee te helpen op andere momenten komt zij alleen even binnen ten behoeve aan het vierogenprincipe. Meestal komt in de loop van de ochtend een vrijwilliger en blijft zij de rest van de ochtend en dan komt deze vrijwilliger of de andere vrijwilliger later op de dag nog een of meerdere keren onverwacht binnen. Met de vrijwilligers is afgesproken dat zij minimaal twee keer per dag (minimaal 1 keer per dagdeel) onaangekondigd binnenkomen om mee te kijken en te luisteren

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

**Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com**

**LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825**

**www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06**



Kinderdagverblijf De DroomBoom



Het vierogenprincipe: risicoruimten

Kinderdagverblijf en buitenspeelruimte

Vanuit de straatkant is er geen zicht op het kinderdagverblijf of op de buitenspeelruimte. Dit is opgelost doordat de vrijwilligers de sleutels hebben van de poort en van de deuren van het kinderdagverblijf zelf. Als de poort op slot is (in verband met de veiligheid) kunnen de vrijwilligers te alle tijden naar binnen met hun eigen sleutel. Vanuit de buitenspeelruimte is er via een raam en via de deur zicht op de binnenruimte en andersom. Zowel de deur als het raam kunnen ook open, waardoor ook meeluisteren mogelijk is. De slaapkamer is vanuit de buitenruimte niet te bezichtigen, maar kan van buiten uit wel worden bereikt door de deur. In de slaapkamer zit een deur naar buiten toe, die gebruikt wordt in geval van nood. Deze deur is ook vanuit buiten te openen.

Toilet en verschoonruimte

De toilet en verschoonruimte is een ruimte. Tussen deze ruimte en de verblijfsruimte en de toilet/verschoonruimte zitten 2 halve deuren. De bovenste helft blijft open, zodra er een medewerker met een kind naar deze ruimte gaat om te verschonen of om het kind naar de wc te laten gaan. Zo kan de vrijwilliger meekijken en meeluisteren.

Slaapkamer

Tussen de slaapkamer en de verblijfsruimte is een dichte deur (zonder raam of kijkvenster). Er is een babyfoon in de slaapkamer. Hierdoor kan de vrijwilliger meeluisteren vanuit de verblijfsruimte, als de medewerker met kinderen in de slaapkamer is. Meestal blijft de deur naar de slaapkamer een stukje open staan als de medewerker kinderen in bed gaat leggen of kinderen uit bed haalt, hierbij wordt uiteraard rekening gehouden met de veiligheid van de kinderen in de slaapkamer en in de verblijfsruimte. Daarnaast is met de vrijwilligers afgesproken dat zij altijd onaangekondigd naar de slaapkamer kunnen gaan om mee te kijken en te luisteren. Bijvoorbeeld als de medewerker, in het oog van de vrijwilliger, langer dan normaal (de normale tijd van kinderen in bed leggen en uit bed halen) in de slaapkamer zou blijven, kan de vrijwilliger naar de slaapkamer gaan om te kijken waardoor er oponthoud is.

Uitstapjes

Kinderdagverblijf De DroomBoom beschikt over een bolderwagen en een bakfiets voor uitstapjes. Mocht de vrijwilliger aanwezig zijn ten tijde van een uitstapje, dan gaat de vrijwilliger mee. Mocht er op dat moment geen vrijwilliger aanwezig zijn, dan blijft de medewerker altijd op de openbare wegen/plekken, zodat er altijd zicht is vanuit dorpsgenoten, andere mensen uit de omgeving en andere weggebruikers.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

**Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com**

**LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825**

**www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06**



Kinderdagverblijf De DroomBoom



4.3 Ruimte en spelmateriaal

(Emotionele veiligheid + Sociale competentie + Persoonlijke competentie + Overdracht van normen en waarden)

Inrichting van de ruimte

Wij hebben binnen onze opvang één verblijfsruimte. Daarnaast is er een slaapruijnte en een toilet/verschoonruimte.

De verblijfsruimte biedt een vertrouwde en huiselijke sfeer. De kinderen kunnen spelen met het speelgoed uit de bakken en er is een keukentje voor de kinderen. Aan tafel kunnen de oudere kinderen knutselen en spelen met materialen die niet geschikt zijn voor de jongere kinderen. Dit gebeurt onder toezicht van de pedagogisch medewerker, om er onder andere voor te zorgen dat klein materiaal wat op de grond valt direct wordt opgeraapt.

Er staat een hoge duobox voor de allerkleinsten. Dit is een box waar de andere kinderen niet bij kunnen. We hebben ruimte onder de box waar de dreumesen zich kunnen terugtrekken, verstoppen en samen kunnen spelen.

Er is een buitenspeelplaats waarbij rekening is gehouden met de veiligheid voor de kinderen, door middel van een hekwerk en afsluitbare poorten. De speelplaats is voorzien van kunstgras en rubberen tegels.

Kinderdagverblijf De DroomBoom beschikt over een bolderwagen met plaats voor alle kinderen voor wandelingen buiten het terrein.

De kinderen zitten in een stamgroep van maximaal 5 kinderen per dag in de leeftijd van 0 – 4 jaar. Op het slapen en verschoenen na, blijft deze groep bij elkaar. Door middel van een halve deur heeft de leidster vanuit de verschoonruimte zicht op de verblijfsruimte. Ook is er controle in de slaapruijnte: de pedagogisch medewerker gaat elke 15 minuten even bij de slapende kinderen kijken. Ook bij uitstapjes buiten het terrein: zoals een wandeling, blijft de groep bijeen.

In geval van nood of calamiteiten heeft Kinderdagverblijf De DroomBoom in de verblijfsruimte (in het zicht) een ontruimingsplan (inclusief telefoonnummer en instructies voor de hulpdiensten) en een belijst van mensen die als achterwacht ingeschakeld kunnen worden en de telefoonnummers van de ouders en andere noodadressen van de kinderen.

Spelmateriaal

Het spelmateriaal is afgestemd op de lichamelijke, verstandelijke, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheidsnormen.

Speelgoed wat voor meerdere doeleinden geschikt is heeft onze voorkeur, speelgoed wat ruimte laat voor eigen verbeelding/fantasie, een grote speelwaarde heeft, en niet teveel vooraf ingevuld is met kleur en details. Bij de aanschaf of

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com

LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825

www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06



Kinderdagverblijf De DroomBoom



vervanging van speelgoed wordt gekeken naar welk type spel/speelgoed er ondervertegenwoordigd is (ontwikkeling alle gebieden).

We leren kinderen ook met zorg omgaan met de verschillende soorten spelmateriaal, naar de aard van het materiaal. Samen met de kinderen spelmateriaal opruimen op een vaste plek en compleet maken van puzzeltjes e.d. hoort ook zorg voor het materiaal. Wij bieden als pedagogisch medewerksters de kinderen hier structuur mee aan, leren respect voor, voor onze gezamenlijke bezittingen.

Kinderen mogen vrij kiezen waar ze mee willen spelen. Daarom staat het meeste materiaal in open kasten zodat kinderen het speelgoed zelf kunnen pakken (en opruimen). Klein speelgoed en ander speelgoed wat gevaarlijk is voor de jongste kinderen, staat in een dichte kast.

Knutselmateriaal en potloden zijn in de dichte kast opgeborgen en daarvoor moeten de kinderen de pedagogisch medewerksters vragen. Kleuren, verven, plakken, prikken en knippen gebeurt aan de tafel onder direct toezicht omdat bijvoorbeeld scharen gevaarlijk kunnen zijn.

Spelmateriaal kan ook uit de natuur komen. Met blaadjes, kastanjes, stokjes of steentjes kunnen kinderen heerlijk spelen, net als met kosteloos materiaal dat voor knutseldoeleinden is verzameld. Ook worden materialen verwelkomd op het KDV die in eerste instantie niet voor speeldoeleinden gemaakt zijn, maar wel een grote speelwaarde kunnen hebben. Een voorwaarde is wel dat het materiaal voldoet aan de vastgestelde veiligheidseisen.

Kinderen zijn vaak heel vindingrijk en dat willen we zeker belonen. Van stoeltjes maken ze een trein of met kleden een hutje onder de tafel. Helpen is ook spelen, spelenderwijs leren. Wanneer de pedagogisch medewerkster de tafel dekt/ruimt, of buiten de fietsjes droog maakt, mag een kind haar meehelpen.

Meegebracht speelgoed

Wanneer kinderen speelgoed van huis meenemen, mogen ze daar natuurlijk mee spelen. Aan de ouders wordt dan echter gevraagd geen speelgoed mee te geven waarvan kleine onderdelen zoek kunnen raken of wat heel kwetsbaar is. Hierbij moeten ouders zich realiseren dat meegebracht speelgoed ook aantrekkelijk is voor andere kinderen. De kinderen op de groep zijn gewend dat al het speelgoed op de groep voor iedereen is, en iedereen aan de beurt komt om een poosje met bepaald speelgoed te spelen. Als het kind ermee is uitgespeeld en het is niet de bedoeling dat andere kinderen er mee spelen (graag duidelijkheid van de ouders hierover), bergen we het op in zijn/haar tas en zetten het hoog weg. Het KDV stelt zich niet verantwoordelijk voor schade of zoekraken van meegebracht speelgoed. Voor persoonlijke knuffels en spenen geldt natuurlijk dat ze niet voor gemeenschappelijk gebruik bestemd zijn, deze spullen worden opgeborgen in de eigen tas van het kind.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

**Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com**

**LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825**

**www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06**



Kinderdagverblijf De DroomBoom



4.4 Spelactiviteiten

(Emotionele veiligheid + Sociale competentie + Persoonlijke competentie)

Voor- en Vroegschoolse Educatie

Vanaf augustus 2010 is de Wet OKE (Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) van kracht.

Het doel van het OKE wetsvoorstel is om o.a. de taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Wij, als Kinderdagverblijf De DroomBoom hebben heel zorgvuldig allerlei programma's bekeken. Wij hebben gekeken naar een programma dat wij als een waardevolle aanvulling zien binnen ons kinderdagverblijf en waarbij we de kinderen spelenderwijs ontwikkelingsstimulerend bezig kunnen laten zijn binnen een grote groep kinderen, een kleine groep als ook individueel. Onze keus daarbij is gevallen op het programma Uk & Puk. Uk & Puk heeft een hele mooie verticale leeftijdsopbouw in zich, waarbij ook de baby's betrokken worden in het opdoen van ervaringen. De dreumesen kunnen de ervaringen uitbreiden en vaardigheden oefenen en de peuters kunnen de opgedane vaardigheden toepassen en uitbreiden.

Voor ons als pedagogisch medewerkers staat in het programma duidelijk beschreven aan welke ontwikkelingsgebieden we werken en aan welke vaardigheden de pedagogisch medewerkster bij de activiteit extra aandacht dient te schenken.

- Structuur bieden en grenzen stellen
- Informatie en uitleg geven
- Emotionele ondersteuning bieden
- Respect hebben voor de autonomie van het kind of de kinderen.

Vrijheid

Elke dag wordt er meerdere activiteiten gedaan met de kinderen.

Wat voor activiteiten? Grote groepsactiviteiten, kleine groepsactiviteiten en individuele activiteiten m.b.v. het programma Uk & Puk, dat een thematische opbouw in zich heeft en vele ontwikkelingsgebieden aan bod laat komen.

Liedjes zingen, knutselen, tekenen/kleuren, wandelen, tent maken, rollenspel, tuinieren...etc.

Sommige activiteiten vragen voorbereiding. Dit noemen we "Kansen creëren", andere ontstaan gewoon spontaan. Dit noemen we "Kansen grijpen". De pedagogische medewerkers zijn er op gericht om zoveel mogelijk de kansen die zich voordoen in het omgaan met de kinderen, te grijpen.

We proberen ook van gewone huishoudelijke dingen een spel te maken zodat kinderen spelenderwijs leren, er niet onnodig een hekel aan krijgen. Bijvoorbeeld afruimen, opruimen...

Kinderen zijn vrij om wel of niet mee te doen, toe te kijken of afstand te nemen van een activiteit. We vragen niet van de kinderen om zich aan te passen, om ons als

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



pedagogisch medewerkster voldoening te geven t.a.v. het bedenken en voorbereiden van een activiteit. Het is zoals het is. We stimuleren, door zelf plezier te hebben aan, op die manier uitnodigend te zijn... en laten ze zelf komen.

We spelen elke dag buiten, zodra het weer het toelaat. Dit gebeurt onder toezicht, de buitenspeelplaats voldoet aan de vastgestelde veiligheidsnormen. (omheining, grond speelterrein, beplanting, speeltoestellen met logboek). Samen met de kinderen wordt het buitenspeelgoed gepakt (veiligheid) en weer opgeruimd.

4.5 Dagindeling en organisatie

(Emotionele veiligheid + Sociale competentie + Persoonlijke competentie + Overdracht van normen en waarden)

Dagindeling

Binnen Kinderdagverblijf De DroomBoom worden de individuele schema's van de kinderen aangehouden. De genoemde tijden hieronder zijn richtlijnen. Wanneer een kind op andere tijden eet/slaapt zal dat schema aangehouden worden.

Grofweg is de dagindeling als volgt:

Vanaf 7.30 uur komen de eerste kinderen. Alle kinderen dienen uiterlijk 9.30 uur aanwezig te zijn. Wanneer kinderen wel verwacht worden, maar niet zijn afgemeld bellen we om 9.30 uur zelf even met de ouder(s).

9.00 uur Fruit voor de kleinste

10.00 - 12.00 uur Slaapronde 1: rond 10.00 uur gaan de kinderen naar bed die 2x per dag slapen.

10.00 uur Fruit voor de grotere

De kinderen die vrij spelen zullen al het speelgoed in de juiste bakken opruimen voordat er aan tafel wordt gegaan.

10.30 uur Plassen/verschonen

Na het fruitmoment gaan alle kinderen die zindelijk zijn plassen en worden de kinderen die niet zindelijk zijn verschoond.

10.40 uur Activiteit

Na het verschonen is het tijd om een gerichte activiteit te doen. Wanneer het ook maar enigszins mogelijk is dat de kinderen naar buiten kunnen zal dit de voorkeur geven, al is het maar voor 10 minuten, even een frisse neus halen staat hoog in het vaandel.

11.00 – 12.00 uur Flessentijd

In deze tijd zullen de kleinste kinderen een fles krijgen.

11.30 uur Lunch

12.30 – 15.00 uur Slaaptijd voor de grotere onder ons

Rond deze tijd gaan de kinderen naar bed die 1x per dag slapen. Zij worden eerst allemaal verschoond/ gaan plassen en daarna naar bed.

14.30/15.00 uur Wissel van slapers

De kinderen die 1x per dag slapen komen rond deze tijd uit bed.

De kinderen die 2x per dag slapen gaan rond deze tijd weer naar bed.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



15.00 – 16.00 uur Flessentijd

In deze tijd zullen de kleinste hun middagfles krijgen.

15.30 uur Koek & sap

De grotere kinderen krijgen een koek en sap.

16.30 uur Halen

Vanaf deze tijd kunnen de eerste kinderen gehaald worden.

16.30 – 17.30 uur Warme maaltijd

De kinderen krijgen rond deze tijd hun warme hap, meestal tot hun eerste tot anderhalf jaar.

18.30 uur Sluiting

Kinderen komen in principe op vaste dagen/dagdelen. Het is mogelijk om extra dagdelen aan te vragen of dag(del)en te ruilen onder de volgende voorwaarden:

- Het is van belang om het wisselen of opnemen van extra dagen/dagdelen 48 uur van te voren aan te vragen.
- Op basis van wettelijke en kwalitatieve normen zal Kinderdagverblijf De DroomBoom beoordelen of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Hierbij wordt onder andere gekeken naar de maximale bezetting van 5 kinderen per dag.
- Het wisselen van een dag is kosteloos, extra dagdelen worden in rekening gebracht.
- Het wisselen van dagen is mogelijk binnen een aaneengesloten periode van 14 dagen. Het wisselen van dagen is niet mogelijk als het dagen betreft die volgend de CAO vastgesteld zijn als vrije dagen of de (gesloten) vakantieperiodes.

Eten

Belangrijk bij ervaringen rondom eten:

- Zorg, aandacht
- Plezier, gezelligheid
- Hygiëne, kwaliteit

Zorg, aandacht.

Eten is een heel belangrijk terugkerend aspect in ons dagelijks leven. We voeden ons lichaam zodat het alle prestaties, die gevraagd worden van het lichaam, kan leveren. Daarom vinden we het nodig dat de grote of kleine maaltijd met aandacht genuttigd wordt. Om dat met een grote groep kinderen, met verschillende eetgewoontes van huis uit, goed te laten verlopen, hanteren we een aantal basisregels, die kinderen helder maakt wat er verwacht wordt.

- We eten aan tafel, allemaal tegelijk.
- We wachten tot iedereen een bordje heeft en wensen elkaar “eet smakelijk”. (betrokkenheid met iedereen die aan tafel zit)
- De pedagogisch medewerkster zit bij aan tafel en stimuleert de kinderen bij het eten,

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



- We schrokken niet, we gebruiken een bord om eten op te leggen, we proberen op te eten wat we op ons bord hebben genomen, we storen anderen zo min mogelijk bij het eten... pedagogisch medewerkers scheppen hiervoor de individuele voorwaarden. (de grijpgrage 1,5-jarige heeft niet anderszins bordje binnen handbereik, de 'proppert' krijgt één stukje tegelijk....etc.)
- We zitten met de billen op de stoel, de buik tegen de tafel, de handen boven de tafel en de benen onder de tafel.
- Na het eten en drinken worden de gezichten en handen schoongemaakt met voor elk kind een apart washandje. De oudere kinderen krijgen zelf een washandje waarmee ze gestimuleerd worden om hun gezicht en handen te wassen/poetsen (eigen verzorging).

Plezierig, gezellig

- Kinderen worden niet gedwongen om bepaalde dingen of hoeveelheden te eten, wel gestimuleerd. D.m.v. het benoemen van de voeding.
- Kinderen krijgen keuzemogelijkheden in wat ze eten.
- Pedagogische medewerkers zorgen dat ze de tijd hebben, voorkomen stress rondom eten.
- Positieve benadering van de kinderen met hun eigen eetgedrag.
- De maaltijd hoeft niet vlug maar duurt ook niet te lang.
- Er wordt gekeken naar wat een kind naar zijn aard kan opbrengen m.b.t. aan tafel zitten. Supervlug, hyperactief kind te laten wachten op de laatste treuzelaar kan te moeilijk zijn. Het begin en het eind van de maaltijd kan ook gemarkeerd worden met een liedje, waarna de treuzelaar nog even door mag eten.
- Kinderen bepalen zelf, leren zelf de hoeveelheid inschatten van wat ze op kunnen. Of het nu twee stukjes of tien stukjes brood zijn, het maakt niets uit. Het kind leert zo luisteren naar zijn lichaam. Alleen bij kinderen die neigen naar overgewicht, brengen wij een maat aan.

Hygiëne, kwaliteit

- Kinderen en pedagogisch medewerkers wassen zorgvuldig hun handen voor en na het eten.
- Wat op de grond is gevallen wordt niet meer opgegeten.
- Ieder eet van zijn eigen bord en drinkt uit zijn eigen beker.
- We geven kwalitatief goede voeding: tarwe/volkorenbrood, vers fruit, beperkt suikers en onverzadigd vet. De eerste boterham eten de kinderen met kaas, worst of kipfilet en de tweede met stroop, pindakaas of jam (gezond zoet).
- We houden rekening met individuele diëten en principes. Ouders kunnen altijd eventueel noodzakelijke dieetvoeding meegeven.
- We gaan rond 11.30 uur gezamenlijk aan tafel. Kinderen die net tussen 2 en 1 rustmoment inzitten, gaan soms eerder aan tafel om zo de overgang van 2 naar 1 rustmoment te verkleinen.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



We stimuleren kinderen die dat al kunnen, te helpen met tafeldekken en afruimen. De maaltijden voorbereiden gebeurt uiteraard volgens de vastgestelde richtlijnen qua hygiëne.

Baby's voeden

Ook hier volgen we bij de bereiding de regels rondom veiligheid en hygiëne. We verwarmen water in een fleswarmer en mengen er dan de melkpoeder bij. Gekolfde borstvoeding wordt ook in de fleswarmer verwarmd. Voor het voeden en voeding klaarmaken wassen we zorgvuldig de handen. Tijdens het voeden van een baby hebben we lichamelijk contact, oogcontact en onverdeelde aandacht. De omgeving is zo rustig mogelijk. De vaste pedagogisch medewerkster zal vlug genoeg de prettige houdingen en de handelingen rondom boertjes van het kind kennen. Zij deelt haar ervaringen met andere pedagogisch medewerkers en de ouders, schrijft ze op in het schriftje van het kind tot de leeftijd van één jaar. Er is een goede schriftelijke en mondelinge communicatie met de ouders over de wensen rondom voeding. (tijden, hoeveelheden, etc.) Aantekeningen over wat en wanneer en hoe een baby heeft gegeten worden op de dagevaluatie geschreven voor de pedagogisch medewerkers om terug te lezen en in het schriftje voor de ouders en collega pedagogisch medewerkers.

Organisatie rondom 'slapen'

Het bedritueel van thuis wordt in essentie gevolgd door de pedagogisch medewerkers op het KDV.

Bijvoorbeeld: knuffel mee, slaapzakje aan, speen mee, etc.

Het kind slaapt in een 'eigen bedje', wat het ziet vanuit het bedje is vertrouwd en geeft op den duur geen wakker houdende prikkels meer. De kinderen hebben "kindgebonden" beddengoed", met het oog op de geur en hygiëne.

De richtlijnen van de GGD rond beddengoed verschoneren, gebruik dekentjes en sloopjes worden gevolgd. Kinderen worden bij ons niet vastgelegd. Er wordt bewust gekeken naar de volgorde van het naar bed brengen, de verdeling van de bedjes, de eigenschappen van een kind, om de omstandigheden voor tot rust komen zo gunstig mogelijk te maken.

Ouders geven aan hoe vaak en hoe lang een kind slaapt. Het kan echter voorkomen dat het slaapgedrag verandert, of dat het op het KDV anders is als thuis. Samen met de ouders zoeken we daar een oplossing voor, die óók in het belang is van de groep. In het schriftje van het kind wordt aangegeven wanneer en hoelang een kind heeft geslapen. Bij de wat oudere kinderen gebeurt dit mondeling bij de overdracht.

Organisatie algemeen

Andere zaken die georganiseerd moeten worden, zoals ontvangen en uitzwaaien, zindelijkheidstraining, buiten spelen, activiteiten etc. zijn te vinden in de hoofdstukken die hier specifiek over gaan.

In onze huisregels staan de, voor de pedagogisch medewerkers en ouders, belangrijkste punten op een rij. Voor speciale zaken hebben wij een protocollenmap.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



Eén van de protocollen is bijvoorbeeld “Protocol kindermishandeling”. De protocollen worden door ons (stapsgewijs) gevolgd.

4.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling

(Emotionele veiligheid + Sociale competentie + Persoonlijke competentie + Overdracht van normen en waarden)

Proces

Zodra we het hebben over ontwikkeling, spreken we over een proces.

Een zwangerschap is een proces. Een proces laat zich niet versnellen of vertragen, het blijft in de meeste omstandigheden een proces van negen maanden. Wel kunnen we de omstandigheden waarin dit proces plaatsvindt zo gunstig mogelijk maken.

Er zijn voorbeelden van ongunstige beïnvloeding genoeg: verslaving, stress, trauma's etc.

Er zijn in het proces van de sociaal-emotionele ontwikkeling een aantal aspecten, die zich niet eerder laten stimuleren dan op het moment dat het daadwerkelijk aan de orde is in de ontwikkeling van een kind. Een goed voorbeeld is: de ontwikkeling van het geweten. Een kind van nog geen twee dat een huilende baby aait als het huilt, bootst het gedrag na, of heeft er succeservaring mee. Van echte inleving kan nog geen sprake zijn, het is nog volop bezig zijn eigen ik te ontdekken. Het kind van die leeftijd dat bijt, kan zich dus ook niet inleven, omdat de ontwikkeling gewoon nog niet zo ver is. Het kind in de ik-fase experimenteert gewoon met de ervaring: “ik doe iets en er gebeurt iets”, “ik heb invloed”. Er moeten gewoon eerst een aantal processtappen gezet zijn en dat proces kan qua tijdsduur per kind sterk verschillen.

Wat we wel kunnen doen is net als bij de zwangerschap: de omstandigheden zo gunstig mogelijk maken.

Een uitermate belangrijk aspect voor een gunstige sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is:

Zelfvertrouwen/eigenwaarde

Voor het begrip zelfvertrouwen en eigenwaarde bestaan veel beelden en definities, oppervlakkig en met diepgang, waarbij de een gaat over hoe zelfvertrouwen/eigenwaarde zich laat zien in gedrag, de ander over waar het begint binnenin het kind.

Wij richten ons als pedagogisch medewerkers op het laatste.

Zodra wij een kind laten ervaren dat het prima is zoals het is, het niet in eerste instantie gaat om wat het kan of hoe het zich gedraagt, zijn we een heel eind op weg. Op de volgende bladzijde een schema waarin de vaardigheden/4 dimensies van de pedagogisch medewerkers staan t.o.v. zelfvertrouwen

Naam: Floortje van den Boomen

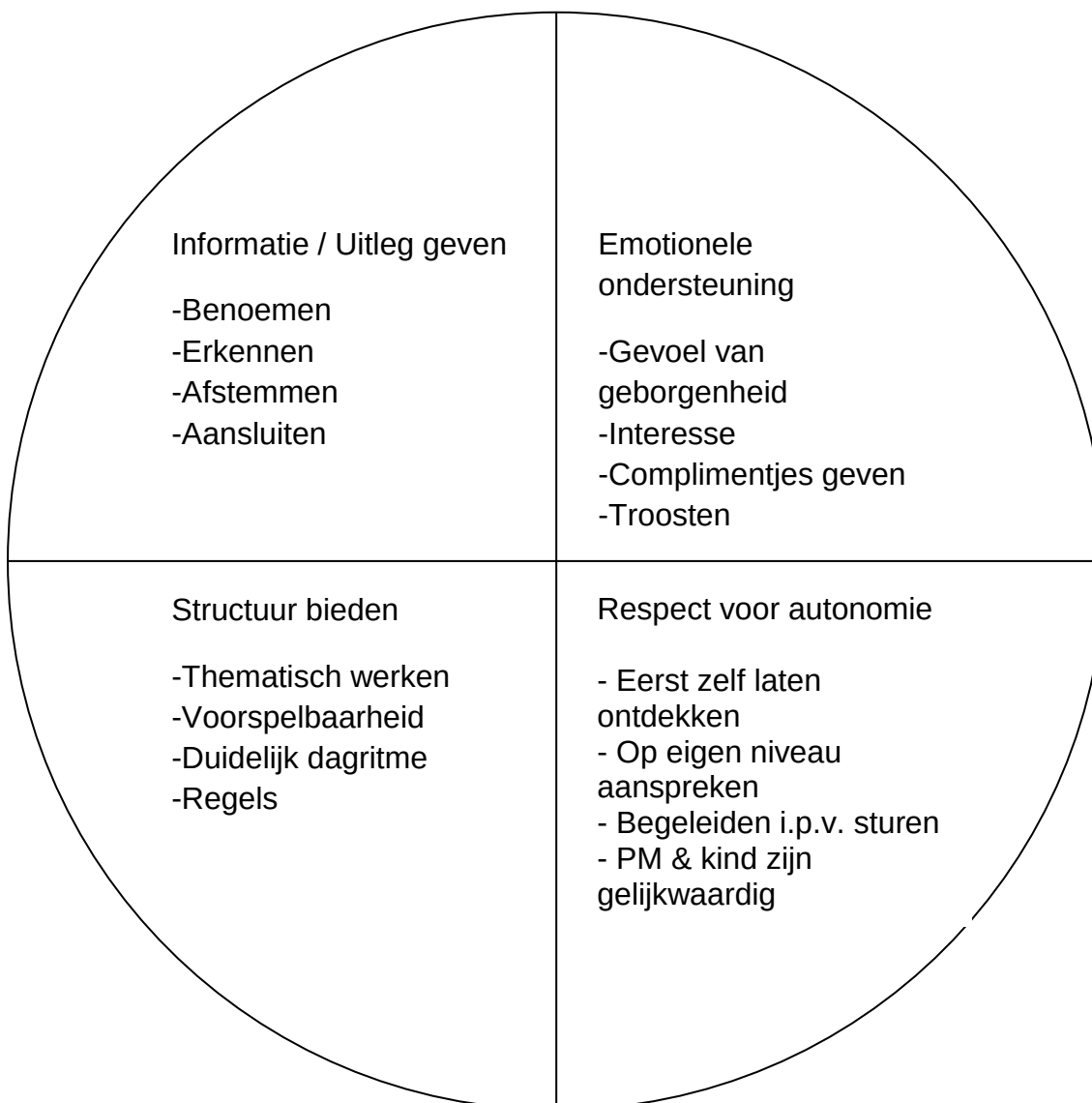
Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



De 4 dimensies van de pedagogisch medewerkers staan t.o.v. zelfvertrouwen en veilig voelen



Kinderen kunnen hele heftige en minder heftige emoties hebben.
Kinderen zijn impulsief en voorzichtig.
Kinderen hebben aanleg om iets specifiek vlot te leren, moeten soms meer moeite doen voor andere dingen om te leren.
Kinderen brengen een hoop ervaring en voorbeeldgedrag mee uit allerlei omstandigheden die we niet kennen.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



Kinderen bevinden zich in een bepaalde fase in hun ontwikkelingsproces, en dat kan korter of langer duren.

...en dat is allemaal goed en wordt verwelkomd zoals het is.

Dat stralen we uit naar de kinderen om het zelfvertrouwen zo gunstig mogelijke ontwikkelomstandigheden te geven. Het is veilig op het KDV, er zijn geen oordelen slechts waarneming. Naar aanleiding van wat we waarnemen kunnen we kinderen nieuwe oplossingen bieden in gedrag als dat wenselijk is voor zijn/haar welzijn en dat van andere kinderen.

Groepsopvang

Jonge kinderen die in de groepsopvang komen, zien veel gebeuren, maken soms deel uit van gebeurtenissen, waar ze qua ontwikkeling nog niet veel mee kunnen, vooral in sociaal opzicht. Door de persoonlijke ontwikkeling van kinderen goed in de gaten te houden, goed in te schatten waar ze zitten op sociaal-emotioneel gebied kunnen we ze veiligheid bieden.

Veiligheid geeft vertrouwen, en dat is weer een gunstige omstandigheid voor zelfvertrouwen en eigenwaarde. Dit doen we door het aangeven van grenzen.

Grenzen ruimtelijk

Voorbeeld: we leggen een baby niet in de bouwhoek naast een zware blokkentoren met bouwende peuter, maar in de verschillende boxen. Kortom, we richten onze ruimte er op in.

Grenzen zintuiglijk

Er zijn grenzen aan wat een baby op zintuiglijk gebied kan verwerken qua prikkels. We zorgen voor een rustige plek binnen het KDV.

Grenzen fysiek

Stoeien, ravotten, knuffelen, kliederen, herrie maken, verkleeden, gooien, emoties als blijheid, boosheid en verdriet uiten....prima! Stoeien kan vechten worden... Dan kan het de ruimte en veiligheid van de ander beperken, en daar ligt een grens.

Vrijheid blijheid, maar de vrijheid houdt op waar het de vrijheid van een ander beperkt.

Hier komen we bij de grenzen die we niet uitsluitend met de inrichting kunnen bewerkstelligen, maar die aangegeven en gecommuniceerd moeten worden met de kinderen, voordat en zodra ze er over heen gaan.

Grenzen aangeven

Wij geven de kinderen grenzen aan die past bij de fase van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat betekent, dat het voor ons bijvoorbeeld in de ik-fase, omgaan met emoties, taalontwikkeling, gewetensontwikkeling, het op het KDV het allerminst vanzelfsprekend is, bij een kind "inleving" te verwachten. De ontwikkeling tot vier jaar

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com

LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825

www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06



Kinderdagverblijf De DroomBoom



speelt zich voor de meeste kinderen nog vooral af op het emotionele deel, en voorzichtig aan op het sociale.

Veel kinderen van die leeftijd vangen nog meer op van lichaamstaal, dan van het verbale.

Er zijn een aantal richtlijnen, die we volgen bij het aangeven van grenzen:

- We zijn als pedagogisch medewerkers eerlijk en echt. We spreken in de ik-vorm. We leggen niet bij het kind neer, wat van ons is. (bijvoorbeeld; irritatie gekleurd door eigen jeugdervaring met bijbehorende oude emotie) Onze taal en lichaamstaal komen overeen. (duidelijk)
- We passen ons verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind.
- We maken contact op ooghoogte en houden eventueel de handjes even in onze handen, om 'over te komen'. We noemen het kind bij de naam. We geven én vragen hiermee onverdeelde aandacht.
- We geven met grenzen nooit angst of schuldgevoelens (inlevingsvermogen!) mee aan het kind, we zijn gewoon duidelijk met 'nee' of 'stoppen' o.i.d., we bieden een uitweg door het geven van mogelijkheden voor een andere activiteit t.b.v. hetzelfde doel.(bijvoorbeeld: even samen slaan op een trommel i.p.v. op het andere kindje, om boosheid te ontladen.) We benoemen altijd eerst het gevoel (erkenning) van waaruit gedrag ontstond. (valideren)
- Soms moeten we een kind even weghalen uit een situatie die teveel prikkelt/verleidt om over grenzen te gaan. (time-out) Dit vertellen we neutraal aan het kind vooraf of tegelijkertijd, of nadien.
- We zijn consequent, dat vermindert de prikkel om grenzen steeds af te checken, geeft rust en veiligheid, kinderen kunnen zich veilig concentreren op hun spel. De grenzen zijn gewaarborgd, ook de grenzen dus die mogelijk een ander kind bij hem wil overschrijden... Veiligheid!
- Onderhandelen doen we niet, dan zijn we bezig met 'macht' i.p.v. 'kracht'. Onderhandelen werkt met voorwaarden, is voorwaardelijk. De kinderen krijgen onvoorwaardelijk onze steun, ook al is dat soms niet leuk. Kinderen krijgen altijd van ons wat ze nodig hebben, niet altijd wat ze willen.
- Kinderen pikken kernwoorden op uit langere zinnen om op te reageren, die kernwoorden hebben ook vaak een klemtoon. Bij 'dit mág niet' wordt gereageerd op 'mág', dat was juist niet de bedoeling. We benoemen juist wat we wél willen zien. We gebruiken ontkenningen bij voorkeur solitair "Nee! Dat wil ik niet zien", of we gebruiken woorden als 'stoppen met...' of "Kijk eens naar je schoenen" wanneer kinderen hard rennen.' We houden bij het grenzen stellen de zinnen kort (duidelijkheid) en voorkomen dat we ons zelf aan het verdedigen zijn waarom iets niet mag... Natuurlijk blijven we ons ook hierbij de vraag stellen: "Waarom doen we het zo en kan het ook anders?"

Omgaan met emoties.

Baby's en peuters zijn gevoelig voor emoties. Zijn de emoties niet van zichzelf, dan pikken zij ze wel op van een ander. Ze kunnen het nog niet altijd verwoorden en

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



kunnen ook nog niet altijd scheiden wat van zichzelf is en wat niet. Het ene kind is gevoeliger dan het andere voor omgevingsruis, maar allemaal zijn ze gevoelig. Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is ook nodig te leren wat van jou is en wat niet, te leren dat je er mag zijn met je emoties, er een veilige manier is om ze te ontladen. Binnen de activiteiten van de rechterhersenhelft (o.a. creativiteit, rollenspel en muziek/beweging) zijn er mogelijkheden, maar peuters hebben met name fysiek de behoefte om te ontladen. Het liefst in een 'emotieschone' omgeving, bijvoorbeeld in de buitenlucht. Buitenspelen, rennen, natuurbeleving neemt dan ook een grote plaats in op het KDV. Binnen leveren we als pedagogisch medewerksters onze bijdrage aan een 'emotieschone' omgeving door onrust thuis te laten of buiten het werk te ontladen. Als pedagogisch medewerksters tonen wij de professionaliteit om onvrede van elders e.d. in de wachtkamer te zetten zodra we met de kinderen werken. De kinderen leren we dat emoties golven zijn die ook weer wegebben, ze hebben even tijd en aandacht nodig. Ze horen erbij en krijgen op de juiste manier aandacht. We benoemen ze. We houden als pedagogisch medewerkster er rekening mee dat zo'n golf zich opgebouwd kan hebben buiten het KDV. We geven de kinderen middelen aan om deze golf ruimte te geven die het nodig heeft, tot hij wegebt. (buiten, bewegen, muziek, schilderen, poppenkast etc.) We hoeven niet persé altijd te weten hoe die golf tot stand kwam, we gaan er gewoon mee om. (privacy, veiligheid). We signaleren, registreren en gaan er sensitief en responsief mee om.

Emoties benoemen

Door emoties te benoemen ('ik zie dat jij boos bent?', 'klopt dat?'), ook in het bijzijn van andere kinderen, als iets heel gewoons zoals 'je veters zitten los', leren kinderen wat bij hen hoort en wat bij het andere kind. Het kind dat getuige is van andermans emotie is (bewust of onbewust), kan dan goed bij zichzelf blijven. Geen ruis! Dit geldt ook voor ons als pedagogisch medewerksters, je teen stoten, flesje borstvoeding uit je handen laten vallen, een onredelijke ouder... het geeft allemaal emoties. Beter even benoemen naar de kinderen dan met een zwarte wolk blijven rondlopen: "Het is van mij... ik ben even boos, en jij bent blij en dat is goed. Het is zo weer over bij mij." (de golf). Vervolgens melden als het weer over is. Zo leven we voor, dat er niets mis is met emoties.

Conflicten

Ondanks de groepsregels 'niet slaan' e.d. en 'niet afpakken', komen conflicten natuurlijk voor. We begeleiden bij conflicten tussen jonge kinderen en kinderen van ongelijke leeftijd, totdat we er nagenoeg zeker van zijn dat ze de sociale vaardigheden ervoor bezitten om het zelf op te lossen, of zich voldoende bewust zijn van de groepsregels. Ook dan observeren we nog, maar vanaf de zijlijn. We weten dat we niet vanzelfsprekend 'inleving in anderen' kunnen verwachten bij jonge kinderen (ontwikkelingsproces!), en het heel natuurlijk is dat emotie omgezet wordt in beweging. Aan deze behoefte komen we op allerlei manieren tegemoet: springen, rennen, trommelen, etc.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



Hiermee voorkomen we onterechte succeservaringen in een conflict. (Heeft een kind dat toevallig erg temperamentvol, snel, sterk, verbaal vlot of slim is ook meer rechten?) We leren de kinderen actief het begrip 'om de beurt'. Is een kind uitgespeeld met bijvoorbeeld het felbegeerde speelgoed, dan brengt hij het naar het kind dat moest wachten. We geven een kind dat teleurgesteld is omdat het nog niet aan de beurt is, ruimte en gelegenheid om even teleurgesteld te zijn, totdat het weer zakt. We geven dit kind met zijn gevoel erkenning. Gaat het toch een keertje mis, wordt er geslagen buiten ons gezichtsveld, dan krijgen beide kinderen de gelegenheid om apart van elkaar even de gebeurtenis te verwerken, zonder waardeoordeel, maar mét duidelijkheid over wat wel mag! (bijvoorbeeld: hulp vragen) en zeggen wat je niet leuk vindt. We stimuleren 'samen spelen, samen delen' maar weten dat er maar één kind tegelijk dat ene rode brandweerautootje kan besturen uit die grote emmer met autootjes. Samen spelen is erg vaak 'om de beurt'. We geven hier veel aandacht aan. Het is veilig te weten dat jij óók aan de beurt komt. Door een begin te maken met gezelschapsspelletjes, leren we kinderen om te gaan met winnen en verliezen. Van een conflict leren kinderen over hun eigen verwachtingen en belangen en over die van de ander.

Met zijn allen...

Wij vieren op de KDV ook feesten. Samen iets vieren geeft een gevoel van erbij horen, saamhorigheid, betrokkenheid. Dit is dus ook een belangrijke ervaring binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling. Rituelen geven een gevoel van veiligheid, ritme. Naast de rituelen in het klein (slaapritueel) komen dus ook de grotere rituelen aan bod. Verjaardagen, feestdagen, ze komen allemaal langs. Met het vieren van de verjaardagen, (toezingen, middelpunt zijn, trakteren.e.d.), worden kinderen in het zonnetje gezet, leren ze anderen in het zonnetje zetten om wie iemand is.

4.7 Lichamelijke ontwikkeling

(Emotionele veiligheid + Persoonlijke competentie)

Contact met het lichaam

Kinderen maken een lichamelijke ontwikkeling door en ook dát is een proces waarin kinderen iets pas kunnen doen zodra ze er aan toe zijn. Hoe dit proces zich ontwikkelt, en in welke tijdsduur, kan sterk per kind verschillen. Het is voor ons pedagogisch medewerkers wél een proces waar je goed zicht op hebt. Elke stap laat zich zien. Als pedagogisch medewerkers weten we dat druk blokkeert en een kind geeft zelf aan wat het kan.

Een kind dat goed contact heeft met zijn lijf. Weet wat het kan, en dat is een goede graadmeter voor de begeleiding. Het is ook een teken van zelfvertrouwen als een kind zichzelf niet onderschat of overschat. De enige manier om een kind te helpen leren inschatten, is het geduldig (niet bezorgd of angstig) als vangnet aanwezig zijn bij alles wat het kind aandurft. Bijvoorbeeld we laten kinderen klimmen op het klimrek of op de klimwand. Een kind zal niet hoger klimmen dan het zelf aandurft. In sommige gevallen blijven we even in de buurt staan om als vangnet aanwezig te zijn.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



Een uitdagende omgeving bieden om grenzen te verleggen stimuleert. Dat werkt niet voor ieder kind hetzelfde... Een zichzelf overschattend en impulsief kind kan beter bij zichzelf blijven als er niet te veel prikkels tegelijk zijn. Een zichzelf onderschattend kind kijkt eerst graag toe, oefent graag in alle rust, kan soms licht aangespoord worden, zonder druk uit te oefenen. Bij de laatste twee gaan er vanuit dat voor ons als leiding helder is, wat het kind qua ontwikkeling kan en we reageren erop.

Grove motoriek

Een glijbaan is er, fietsen, steppen, ballen en behendigheidsspellen. Het merendeel buiten, maar ook in beperktere mate binnen in de groepsruimte.

We hebben buiten veilig speelgoed wat de grove motoriek stimuleert. Er worden met regelmaat activiteiten gedaan om de grove motoriek te kunnen stimuleren.

Fijne motoriek

Kinderen maken kennis met fijnere en kleinere constructiematerialen zodra ze interesse tonen. Met knutselen geeft een kind zichzelf wel, waar het aan toe is, door mettertijd meer in detail te gaan werken. Wij bieden de kinderen activiteiten aan waarmee ze hun fijne motoriek kunnen ontwikkelen en daarmee ook hun technische vaardigheden. (Hoe lijm je iets vast, hoe knip je, wat kan ik met een splitpen...?) Ook op de wc bij de knoop losmaken, wordt geoefend. Zelfredzaamheid geeft zelfvertrouwen, overbezorgdheid en 'ik doe het wel even' belemmert.

Zindelijkheidstraining

Kinderen zijn thuis vaak gewend om op vaste tijden te plassen (bijvoorbeeld voor het boodschappen doen). Organisatorisch is dat ook gemakkelijk. Toch hebben we liever dat kinderen gaan plassen omdat ze aandrang voelen, dan omdat de klok het zegt, of onze geplande bezigheid. Dit is ook een dringend advies vanuit de fysiotherapie. Een kind leert dan beter naar zijn lichaam te luisteren. Daarom zullen we een kind dat naar zijn/haar lichaam luistert, naar het toilet gaat zodra het aandrang voelt, ook op een voor ons minder comfortabel tijdstip, niet aansporen om op de wc of op het potje te gaan zitten, zonder dat het zelf aangaf 'te moeten'. Tijdens de training zelf volgen we natuurlijk zoveel mogelijk de richtlijnen van de ouders vanwege de duidelijkheid. Lijkt ons een kind nog niet klaar voor zindelijkheidstraining, dan schromen we niet om dit diplomatiek met de ouders te bespreken. Ook in het omgekeerde geval.

De kinderen worden gestimuleerd aan de hand van stickers die ze op een 'dikke duimenkaart' kunnen plakken. Wanneer er een geplast wordt mogen ze een sticker plakken en bij ontlasting mogen ze twee stickers plakken.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com

LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825

www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06



Kinderdagverblijf De DroomBoom



4.8 Zintuiglijke ontwikkeling

(Emotionele veiligheid + Persoonlijke competentie)

Contact met onszelf en de wereld om ons heen

Een belangrijke plaats neemt bij ons in: Het stimuleren van het gebruik en de ontwikkeling van de zintuigen. Zintuigen geven ons informatie, plezier, waarschuwingen, contact etc.

Voor de baby's zijn heel erg gericht op het gebruik van zintuigen, bij het contact maken met zichzelf en de wereld. Zij doen veelal ervaringen op. Dit wordt ook gestimuleerd binnen de verschillende activiteiten in het werken met Uk & Puk. We vinden het belangrijk dat de zintuigen zich kunnen blijven ontwikkelen naarmate het kind ouder wordt. Hoewel er cognitieve mogelijkheden bijkomen, blijven zintuigen een onmisbaar onderdeel in het ervaren en de communicatie. De zintuigen staan heel dicht bij het gevoel, en vormen tegenwicht voor het mentale/cognitieve. De zintuigen gaan er, als het goed is, intensief mee samenwerken. Wij werken regelmatig met thema's op zintuiglijk gebied: gehoor, zien, ruiken, proeven, tast. In de spelactiviteiten wordt dan volop geëxperimenteerd met geluiden, beelden, smaken, geuren, texturen/aanraking. Bijvoorbeeld door de tafel vol met scheerschuim óf slagroom te spuiten. De kinderen gaan hier dan met de handen doorheen en kunnen het ook ruiken en eventueel proeven. Met de zintuigen kun je ervaren, en kinderen leren in eerste instantie door ervaring. We vinden als leidsters niet zo gauw iets vies, voelen hoe modder voelt, bedreigt niet de gezondheid van het kind. We geven de kinderen de ruimte en middelen om te experimenteren binnen de normen van veiligheid. We vragen ouders wel speelkleden en schoenen die tegen een stootje kunnen aan te doen bij de kinderen en een droog reservesetje mee te geven.

4.9 Taalontwikkeling

(Emotionele veiligheid + Sociale competentie + Persoonlijke competentie)

De taalontwikkeling begint al bij de geboorte, sommigen zeggen al daarvoor. Het praten tegen baby's in allerlei toonaarden, gevuld met allerlei gevoelens, laat als het goed is baby's taal associëren met iets prettigs, in contact zijn.

De woorden die we gebruiken hebben nog geen cognitieve betekenis voor het kind, wel een gevoelsbetekenis. Binnen de thema's van Uk & Puk zijn er altijd 2 woorden per activiteit die we extra naar de baby's benoemen.

Baby's

Bij het verschonen en spelen met een baby, benoemen we alles wat we doen. Dat voegt iets wezenlijks toe in het ervaren van liefde, veiligheid en voorspelbaarheid.

De koude billen bij het verwijderen van de vieze maar warme luier is op den duur geen verrassing meer als we steeds vertellen wat we gaan doen. Ook wanneer we

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com

LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825

www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06



Kinderdagverblijf De DroomBoom



het neusje van de baby schoonmaken, zeggen we wat we gaan doen, zodat de baby zich kan voorbereiden op het gegeven dat er iets gaat gebeuren. We zingen liedjes voor de baby's en geven.

Dreumesen en peuters

Voortbordurend op het praten tegen de baby's houden we dit vol gedurende dreumes- en peuterleeftijd. Woorden worden vanzelf gevuld met gevoel en betekenis.

Liedjes worden ondersteund met gebaren. Ook bij het verhalen vertellen maken we veel gebruik van gebaren en mimiek. Lichaamstaal is in overeenstemming met het verbale...(duidelijkheid).

We leren de kinderen actief slechts woorden en begrippen aan die gevuld kunnen worden met betekenis/ervaring. Aan lege moeilijke woorden hebben kinderen niets. Er wordt veel gebruik gemaakt van de combinatie woorden – zintuigen.

Beelden, gevoelens, klanken, geuren, bewegingen vullen de woorden. We zorgen dat woorden worden ondersteund door zoveel mogelijk concreet materiaal.

Voorlees/prentenboekjes zijn een essentiële ondersteuning. Rollenspelletjes ook. Belangrijk is dat taal geassocieerd blijft met positieve aandacht.

We zorgen ervoor dat datgene wat we zeggen de aandacht trekt van het kind, omdat het de moeite waard is om naar te luisteren, qua toon en/of inhoud.

Bij het stellen van grenzen, het aansturen of corrigeren zijn we extra attent op duidelijkheid, toonaard, hoeveelheid woorden en het selecterend gehoor van de kinderen naar hun aard, leeftijd/ontwikkeling en meegebrachte ervaring. Zie hoofdstuk 6 grenzen aangeven.

4.10 Creativiteit

(Emotionele veiligheid + Persoonlijke competentie)

Het kind is in beginsel creatief. Dat laat zich op honderd manieren zien. Soms heel subtiel, soms heel direct. Het vraagt heel veel inlevingsvermogen van een pedagogisch medewerkster om alles waar te nemen. Er is een spanningsveld tussen de mate waarin begeleiding kan ontvangen en de mate waarin het creatieve kind zendt. Het is groepsopvang en geen één-op-één situatie, dus ook praktisch gezien is het moeilijk om alles te verstaan. Het is ons doel om, ondanks onze beperkingen, met het kind op een zo breed mogelijke communicatiegolflengte komen. Breedband dus. Daarom bieden wij heel gericht activiteiten aan in een kleine groepsgrootte (ongeveer 3 kinderen), als ook individueel.

Wat is creativiteit?

Creativiteit is de schepping van nieuwe dingen. Als je gebruik maakt van je creativiteit, zie je meerdere oplossingen voor hetzelfde probleem, ontdek je nieuwe wegen zonder je te laten belemmeren door het gangbare, de gewoonten. Het nieuwe ligt in de benadering, combinaties, de reis.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



Dat geeft een resultaat, eindproduct.

Voor het stimuleren van het avontuur, het experiment, de ontdekking van nieuwe en ongebruikelijke wegen, is het eindresultaat minder interessant. Het voor ogen hebben van een bepaald eindproduct kan zelfs wegen blokkeren en het creatieve proces belemmeren.

Voorwaarde voor creatieve ontwikkeling

We geven dus als pedagogisch medewerkers alle ruimte om te experimenteren met verf, water, kosteloos materiaal, klei, plaksel, papier, materiaal uit de natuur, hout etc. Creativiteit wordt vaak gekoppeld aan knutselen, maar is veel breder...

Onder creativiteit valt dus ook het experiment met:

- Muziekinstrumentjes, de stem, klanken
- Verkleedkleden, 'poppenkastpoppen' (liefst zonder gezicht)
- Avontuur in de natuur (lekker wandelen naar het bos of rond het klooster)
- Proeven, ruiken, voedsel
- Bewegen, dans

De reis is hier bij belangrijk, het plezier in het spel waar geen voorwaarden aan verbonden zijn of eindresultaat. De reis is te herkennen in het resultaat en dus per definitie goed, het geeft de mate van creativiteit aan die bij het kind hoort. Omdat het ook hier om een (creatief) proces gaat, is ook hier niets in te sturen of te bespoedigen.

We kunnen slechts de ontwikkelomstandigheden zo gunstig mogelijk maken.

Een bloem laat je niet eerder bloeien door voortijdig de knop te openen, je maakt het juist kapot. Met rust laten (voor concentratie) en voeding/water (inspiratie) is goed voor de ontlukende bloem (zie ook hoofdstuk 6 "proces"). Dat zijn eigenschappen van een proces. Terughoudendheid, wel oplettendheid geboden.

Ondersteunende vaardigheden

Actief aanleren gebeurt op het gebied van vaardigheden, passende bij het moment in een ontwikkelingsproces, bijvoorbeeld bij de lichamelijke ontwikkeling.

Zijn die leuke werkjes, kleurplaten, closetrol sinterklaasjes etc. dan uit den boze?

Welnee!!! We realiseren ons als pedagogisch medewerkers goed dat, zodra we daarmee bezig zijn, niet bezig zijn met de creatieve ontwikkeling, maar met bijvoorbeeld de ontwikkeling van de fijne motoriek, het vergroten van vaardigheden. Een kind heeft vaardigheden nodig t.b.v. zijn creatieve proces, bijvoorbeeld bij een beeldend proces: De vaardigheid 'knippen met een schaar'.

Soms ligt de waarde van een bepaald resultaatgericht werkje op het gebied van 'inleven in een thema, of feestvoorstel' Dan is het doel ook anders. Het werkje is een illustratie, een middel om aandacht te geven aan een seizoen, feest of zoiets.

Duidelijker is dit te zien bij muziek.

Een sinterklaasliedje aanleren is resultaatgericht (omlijsting feest, op toon zingen). Geluiden/klanken/melodieën zoeken met muziekinstrumentjes spreekt het creatief proces aan op muzikaal gebied.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



Als pedagogisch medewerkers zijn we ons bewust van onze doelen bij activiteiten en zorgen dat de hoeveelheid activiteiten met het doel 'creatieve ontwikkeling' in balans zijn met activiteiten met het doel 'ondersteunende vaardigheden' of 'beleven van een thema'.

Dit doen we door steeds het doel van een activiteit voor onszelf te formuleren.

Creatieve bollebozen

Sommige kinderen hebben grotere behoeften en talenten op creatief gebied dan het gemiddelde kind. We komen hieraan tegemoet door materialen toegankelijk te hebben op het moment dat de behoefte zich opdringt. We geven deze kinderen rust en kondigen ruim van te voren aan wanneer er opgeruimd moet worden. Honderd talen.... Dit kind vertelt zijn verhaal met beelden of muziek, en wil net zomin als iemand die verbaal een verhaal vertelt, onderbroken worden voor hij aan de clou toekwam. Als het een vervolgverhaal moet worden, weet je dat graag vooraf, dan kun je er op instellen. De eerste etappe van de reis wordt dan door ons goed bewaard, zodat er mee verder gegaan kan worden. Dit geldt bij ons voor elk spel wat voortijdig afgebroken wordt, een treinbaan mag blijven staan tot het weekend, of een lego werkstuk mag weggezet voor de volgende keer etc.

4.11. Normen en waarden

Binnen Kinderdagverblijf De DroomBoom vinden we het belangrijk dat kinderen zich waarden en normen eigen kunnen maken.

De pedagogisch medewerkers zullen de kinderen hierin begeleiden en stimuleren. Waarin we respect voor elkaar erg belangrijk vinden.

Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in de kinderopvang, in de maatschappij. Dit basisdoel beschouwen we als de kern van de opvoeding.

Wanneer er een conflict is tussen de kinderen dan zal de pedagogisch medewerkster hier serieus op in gaan door ze te begeleiden tot een oplossing. Ze zal duidelijk verwoorden wat ze ziet en ze laat de kinderen nadenken hoe tot een oplossing te kunnen komen. Zo leren we de kinderen aan om duidelijk tegen de andere kinderen te zeggen wanneer ze iets niet leuk vinden.

Doordat de pedagogisch medewerkers goed de kinderen observeren zie je of een kind zich aan regels houdt. Ook zie je hoe een kind omgaat met op de beurt wachten, of het kan delen enz. Bij dit alles houd je als pedagogisch medewerkster wel rekening met de leeftijd en fase waarin het kind zit. Ook het oefenen in het (rollen)spel, biedt kinderen de mogelijkheid om zich regels van anderen eigen te maken. Aan tafel tijdens de maaltijden leren we de kinderen ook normen en waarden aan zoals netjes aan tafel zitten, op je beurt wachten en hoe bestek te hanteren. We leren kinderen op een respectvolle manier met anderen en het speelgoed om te gaan. Alles weer netjes opruimen waar het hoort.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014



Kinderdagverblijf De DroomBoom



We leren kinderen elkaar te helpen zodat het samen misschien wel lukt.

Als kinderopvang doen we onze best om kinderen vertrouwd te maken met onze waarden en normen. Dit doen we o.a. door zelf het goede voorbeeld te geven. De pedagogisch medewerkers realiseren zich dat ze “model” staan.

TOT SLOT

Afspiegeling

Dit werkplan is een afspiegeling van de werkwijze binnen Kinderdagverblijf De DroomBoom. Het werken met dit werkplan is een cyclisch gebeuren. Evt. veranderende werkwijzen worden genoteerd en jaarlijks verwerkt in de tekst. Zo blijft het een werkplan dat blijft corresponderen met de werkwijze en werkstijl. Wij zien de opmerkingen van ouders en leden van de Oudercommissie ook als waardevolle feedback dat we meenemen in een steeds betere afstemming op wat kinderen en hun ouders van ons wensen.

Naam: Floortje van den Boomen

Datum: juli 2014

Kinderdagverblijf De DroomBoom
Pastoor P Thijssenlaan 24
floortje_vd_boomen@hotmail.com

LRK 614482112
6029RM Sterksel
KvK 50539825

www.kdvdedroomboom.nl
06-53753342
IBAN NL69 RABO 0109 1402 06